Конспект логопедического занятия «Звук [А]» для детей с ОНР старшей группы

Цель: правильное произношение звука [а] изолированно и в словах.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- учить четко произносить звук [а] изолированно и в словах;

- учить выделять начальный гласный звук [а] в словах;

- формировать понятия «звук», «гласный звук»;

- учить произносить звук [а] длительно, быстро, громко, тихо;

- упражнять в четком согласовании звука [а] с движениями;

- учить элементарному звуковому анализу сочетаний из двух гласных звуков.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать фонематическое восприятие;

- развивать логическое мышление, память, внимание;

- развивать общую и мелкую моторику.

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать сотрудничество;

- воспитывать усидчивость.

Предварительная работа: знакомство со звуком [у].

Оборудование, материал:

Демонстрационный материал: плоскостная фигура девочки Аси , магнитная доска, предметные картинки на звук [а].

Раздаточный материал: зеркала, картинки с изображениями, начинающимися на звук [а] (аист, арбуз, ангел, абрикос, апельсин, автомобиль, автобус, альбом, аквариум, акула), домики с жителями на звуковой анализ.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовет мне слово, начинающееся на звук [у].

2. Закрепление пройденного материала.

Логопед просит вспомнить, с каким звуком знакомились на прошлом занятии. (Со звуком [у].)

- Каким цветом мы обозначили звук [у]? (Красным )

- Почему? (При произнесении звука [у] форма губ образует маленький круг.)

- Почему звук [у] обозначили красным цветом? (Звук [у] – гласный звук.)

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком.

3. Знакомство со звуком [а].

К нам сегодня в гости пришла в гости кукла по имени Ася

- Послушайте, какой звук я выделю в имени девочки: А-А-А-Ася? (Звук [а]).

- Попробуйте пропеть звук [а]. (Дети поют вместе и поочередно, тянут воображаемую нить.)

- Как вы думаете, почему звук [а] поется, тянется? (Воздух проходит через рот легко.)

Логопед еще раз вместе с детьми произносит звук [а] и подводит итог:

-Потому что во рту нет преград, воздух проходит свободно. Звук [а] гласный. Посмотрите, внимательно на мои губы, они имеют форму круга.

4. Выделение звука [а] на слух.

Ася хочет с вами поиграть:

- Я буду называть разные звуки, слова; если вы услышите звук [а], хлопайте в ладоши.

Ряд гласных: у, а, о, у, и, а, а.

Ряд слогов: ах, ух, их, ам, им, ан.

Ряд слов: утюг, акула, утка, арбуз.

5. Выделение звука [а] в словах.

Кукла Ася предлагает назвать ее имя, выделяя звук [а] (А-А-Ася, а потом – картинки, выделяя звук [а] (А-А-Артем, а-а-аист, а-а-апельсин, а-а-альбом, а-а-абрикос).

- С какого звука начинаются названия всех картинок?

6. Физ.минутка

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали («обтереть пот со лба»)

Отдохнем (присесть)

И домой скорей пойдем (шаги на месте)

7. Кукла Ася предлагает теперь вам поиграть с картинками. (каждому раздается картинка с изображением предметов начинающихся на звук [а])

Автобус, акула, арбуз, ангел, автомобиль, аквариум, ай-балит,

8. Упражнение «Долго-быстро, громко-тихо».

Произнесение звука [а]: долго, коротко, громко, тихо. Дети выполняют задание по очереди. У каждого ребенка свое задание:

• произнесение звука [а] долго и громко;

• тихо и долго;

• громко и быстро;

• быстро и тихо.

9. Элементарный звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.

Маленькое слово АУ

- Какой первый звук в сочетании «ау»?

- Какой второй звук?

- Каких человечков мы можем выложить? (красных)

Дети выкладывают схему сочетания «ау» на столах. Называют первый звук, дают ему характеристику (гласный звук, называют второй звук дают ему характеристику (гласный звук).

10. Итог.

- С каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какие упражнения, задания выполняли?

- Что больше всего понравилось?

-Вы сегодня на занятии были очень активные и хорошо отвечали на работе.

Приложение 1





















